

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт психологии им. Л.С. Выготского

Психологический факультет

Кафедра психологии личности



ТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕЙ
ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИИ
ПСИХОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов
Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история
психологии»

Москва 2019

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕЙ
ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИИ
ПСИХОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии»

Автор (составитель): док. псих. наук, профессор Марцинковская Т.Д.

Программа утверждена
на заседании кафедры психологии личности
02 октября 2019 г., протокол № 3

Программа утверждена
на заседании ученого совета Института
21.10. 2019 г., протокол №2

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28 ноября 2019 г., протокол № 1

1. Аннотация

Дисциплина «Методология и методы исследования общей психологии, психологии личности, истории психологии» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии», направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой психологии личности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рядом ключевых проблем психологии и педагогики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные (ПК):

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей предметных областей психологии развития и акмеологии с другими направлениями современного человекознания (ПК-1);

способность обобщать общегуманитарный и психолого-педагогический исследовательский опыт, эффективно используя его для анализа конкретных психологических проблем (ПК-2).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), самостоятельная работа аспирантов (60 часов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: состоит в углублении знаний аспирантов РГГУ о теоретических и методологических принципах психологии, о логике организации теоретических, методологических, исторических и экспериментальных исследований в психологии.

Задачи дисциплины:

1. Получить необходимые ориентиры в современных способах организации теоретических, методологических, исторических и экспериментальных психолого-педагогических технологий обучения;

2. Ознакомление с конкретными приемами реализации различных схем теоретических, методологических, и экспериментальных психолого-педагогических исследований;

3. Приобретение знаний, позволяющих профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования как удовлетворяющие нормативам методов общей психологии;

4. Овладение навыками профессионального чтения литературы по методологии, общей психологии; овладение способами оценки, а также планирования психолого-педагогических исследований;

5. Овладение нормативами научного мышления, предполагающих учет изменений в критериях научного мышления и современных подходах к организации психолого-педагогического эмпирического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Методология и методы исследования общей психологии, психологии личности, истории психологии» является обязательной дисциплиной вариативной части по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии». Курс связан с рядом ключевых проблем методологии и методов общей психологии. Усвоение этого курса даст возможность аспирантам более грамотно строить концептуальный аппарат своих исследований и увязать свои собственные исследования с базисными основами психологии.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные (ПК):

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей предметных областей общей психологии с другими направлениями современного человекознания (ПК-1);

способность обобщать общегуманитарный и психолого-педагогический исследовательский опыт, эффективно используя его для анализа конкретных психологических проблем (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методы научно-исследовательской деятельности (УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2);

- критерии научности психологического исследования (УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2);

уметь:

- анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2);

- критически оценивать исследовательские стратегии научного исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии (УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2);

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2).

2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	Практ. занятия	1. Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации 2.
	Специфика общей психологии, психологии личности, истории психологии		4		14 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
	Количественные методы сбора и обработки данных общей психологии, психологии личности, истории психологии		4		14 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
	Стратегии и		4		14 Реферирование российской	реферат

	<p>тактики качественного исследования в общей психологии, психологии личности, истории психологии. Качественные методы сбора данных общей психологии, психологии личности, истории психологии</p>				зарубежной литературы и статей	
	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	ИТОГО:		12		60	Зачет с оценкой

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	Практ. занятия	21. Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
	Специфика общей психологии, психологии личности, истории психологии		4		14 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
	Количественные методы сбора и обработки данных общей психологии, психологии личности, истории психологии		4		14 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
	Стратегии и тактики качественного исследования в общей		6		12 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	реферат

	психологии, психологии личности, истории психологии. Качественные методы сбора данных общей психологии, психологии личности, истории психологии					
	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	ИТОГО:		14		58	Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины

Введение

Назначение данной программы состоит в углублении знаний аспирантов РГГУ о теоретических принципах общей психологии, психологии личности, истории психологии, о логике организации теоретических и экспериментальных исследований в психологии. Аспиранты являются исследователями актуальных проблем методологии и методов общей психологии, психологии личности, истории психологии, и понимание ими теоретических и экспериментальных принципов психологии – чрезвычайно важно.

Методология и методы общей психологии, психологии личности, истории психологии являются уникальной сферой науки, соединяющей в себе принципы гуманитарных и естественных наук. Гуманитарные науки проводят свои исследования обычно на основе не экспериментов, а особым образом организованной логики анализа текстов, документов, художественных произведений или иных свидетельств о жизни и деятельности людей. Проблема организации прямых экспериментов с людьми является сложной и с этической, и с правовой точки зрения. Однако психология, в своем развитии последних столетий, стремится следовать принципам организации экспериментальных наук, таких как физика, химия, биология. Это вводит психологию в круг сложных проблем организации исследований и экспериментов с людьми.

Особое положение психологии на стыке гуманитарных и естественных наук делает ее уникальной и в логике организации экспериментов, и в методологии теоретического мышления. Имея дело, с одной стороны, с такой экспериментально ненаблюдаемой реальностью как психика, а с другой стороны, с такой реальностью как личность человека, которую сложно включить в эксперимент в качестве объекта, психологи должны, тем не менее, уметь строить научные исследования с учетом принципов экспериментальных наук.

Курс строится на сочетании лекций и самостоятельной работы студентов, где помимо рассмотрения общих проблем методологии и методов общей психологии, психологии личности, истории психологии, аспиранты имеют возможность обсудить свои собственные исследования и проблемы их организации.

Тема 1. Специфика общей психологии, психологии личности,

истории психологии

Вопросы:

1. Общая характеристика принципов и методов общей психологии, психологии личности, истории психологии.
2. Методы общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Сравнение применения количественных и качественных методов исследования в парадигмах общей психологии, психологии личности, истории психологии. Методологическая, теоретическая и экспериментальная логика построения научных понятий. Описательный и генетический подход в объяснении феноменов наук. Психология в ориентации на принципы научного объяснения мира. Человек как субъект и объект научного психологического исследования.

Общая характеристика методологических принципов исследования

Принцип	Содержательная характеристика
Принцип системности	Рассмотрение научных понятий как системы, обладающей определенной структурой, состоящей из элементов, имеющих генетическую общность
Принцип развития	Исследование закономерностей генезиса научных явлений, а также особенностей филогенетического и онтогенетического развития
Принцип саморазвития	Определение места человека в бытие и выражение направленности употребления своей воли в лично и общественно значимых формах
Принцип детерминизма	Детерминизм выступает в форме причинности, как совокупности предшествующих обстоятельств, вызывающих данный феномен: изучение возникновения, изменения и прекращения существования психического процесса
Принцип единства сознания, личности и деятельности	Определение того, что различные уровни и типы сознания проявляются и раскрываются через соответственно различные виды деятельности, образуя внутренний план; сознание регулирует продуктивность интеллектуальной деятельности и определяет возможности достижения личностью целей в процессе реализации лично-ценных и общественно-значимых форм поведения; единство деятельности определяется единством целей и мотивов субъекта
Принцип активности	Рассмотрение личности как активного субъекта (исполнителя, инициатора, координатора) позволяет понять мотивацию индивида к решению актуальных задач и преобразованию действительности и к творчеству
Принцип субъекта	Представление содержательно-действенной характеристики активности личности как субъекта деятельности
Принцип проблематизации	Стимулирование интеллектуальной деятельности личности посредством рефлексии и разрешения проблемных ситуаций обеспечивает поиск способов преодоления затруднений и осуществляет системную организацию процесса саморазвития
Принцип индивидуализации	Сохранение устойчивой мотивации к выполнению заданий, позволяющей учитывать личностные интересы, потребности, способности и склонности личности позволяет выработать

Принцип	Содержательная характеристика
	эффективную стратегию самообразовательной деятельности, в основе которой лежит принцип самообучения. Результативность процесса обучения достигается в том случае, если оно задает вектор самообразования и самообучения
Принцип соотношения актуального и потенциального	Объясняет актуализацию интеллектуального потенциала личности в условиях влияния различных факторов среды, что обеспечивает достижение лучшего конечного результата
Принцип оптимизации	Выделяет и описывает условия, обеспечивающие поступательное развитие интеллектуальной деятельности личности. Одним из ведущих объективных условий является создание развивающей среды, в которой осуществляется интеллектуальная деятельность и происходит развитие индивидуально-психологических качеств личности
Общественно-исторической обусловленности	Рассматривает все этапы жизнедеятельности человека как активного участника исторических событий своего времени
Принцип всеобщей связи	Исследует максимально большее количество существенных связей интеллектуальной деятельности личности с другими явлениями и между ее компонентами

Тема 2. Количественные методы сбора и обработки данных общей психологии, психологии личности, истории психологии

Многообразие точек зрения и подходов к логике применения количественных методов сбора и обработки данных в общей психологии в современной науке. Логика развертывания психологических проблем в истории культуры. Этапы и кризисы развития психологического понимания человека. Развертывание психологических теорий как отражение главных социально-психологических проблем на разных стадиях развития общей психологии, психологии личности, истории психологии. Психология на фоне гуманитарных проблем разных эпох и современности.

Анализ научных публикаций с применением современных количественных методов в социально-психологических исследованиях.

Выделение специфики применения количественных методов сбора информации.

Изучение научных статей с применением количественных методов сбора и обработки информации по теме кандидатской диссертации

Анализ кандидатской или докторской диссертации с целью рассмотрения программы теоретического и эмпирического исследования с применением количественных методов сбора и обработки информации.

Разработка циклограммы процесса социально-психологического исследования по теме кандидатской диссертации с применением количественных методов.

Разработка циклограммы процесса изложения результатов социально-психологического исследования по теме кандидатской диссертации с обоснованием применения количественных методов.

Разработка корреляционного социально-психологического исследования по теме кандидатской диссертации с обоснованием применения количественных методов.

Подбор примеров прикладных проблем организации и проведение психологического исследования с обоснованием применения количественных методов.

Разработка плана-проспекта кандидатской диссертации с обоснованием применения количественных методов.

Изучение современных требований к написанию и оформлению кандидатской диссертации по общей психологии, психологии личности, истории психологии с обоснованием применения количественных методов.

Разработка презентации программы конкретного социально-психологического исследования по теме кандидатской диссертации с обоснованием применения количественных методов.

Выбор и обоснование наилучшего методологического подхода для приведенных гипотез с обоснованием применения количественных методов.

Обоснование применения статистических процедур в социально-психологических исследованиях

Представление схемы анализа качественных данных в социально-психологических исследованиях

Разработка программы совершенствования изучаемого социально-психологического явления с обоснованием применения количественных методов.

Подбор методик диагностики по теме кандидатской диссертации с обоснованием применения количественных методов.

Анализ современных информационно-коммуникативных технологий и Интернет-ресурсов в реализации программы социально-психологического исследования с обоснованием применения количественных методов.

Выделение актуальных вопросов методологии диссертационных исследований по общей психологии, психологии личности, истории психологии с обоснованием применения количественных методов.

Сравнение критериев оценки диссертационного исследования по общей психологии, психологии личности, истории психологии с обоснованием применения количественных методов.

Тема 3. Стратегии и тактики качественного исследования в общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Качественные методы сбора данных общей психологии, психологии личности, истории психологии

Сравнение теоретических положений классической, неклассической и постнеклассической психологии с обоснованием применения качественных методов.

Формулирование признаков постнеклассической научной парадигмы в современных социально-психологических исследованиях с обоснованием применения качественных методов.

Анализ сетевой организации психологической науки и обоснование стратегии и тактики качественного исследования.

Обоснование стратегии и тактики качественного исследования, связанного с ростом востребованности обществом результатов научно-исследовательской деятельности.

Изучение роли качественных методов сбора данных и их реального вклада в социально-экономическое развитие общества.

Примеры прикладных проблем организации и проведения психологического исследования с обоснованием использования количественных и качественных методов исследования.

Критический анализ программ конкретных социально-психологических исследований по теме кандидатской диссертации и обоснование использования количественных и качественных методов исследования

План-проспект кандидатской диссертации и обоснование использования количественных и качественных методов исследования.

Современные требования к написанию и оформлению кандидатской диссертации по общей психологии, психологии личности, истории психологии и обоснование использования количественных и качественных методов исследования.

Презентация программы конкретного социально-психологического исследования по теме кандидатской диссертации и обоснование использования количественных и качественных методов исследования.

Выбор наилучшего методологического подхода для обоснования гипотезы с объяснением использования количественных и качественных методов исследования.

4. Информационные и образовательные технологии

Технология организации образовательного процесса основана на взаимосвязи целей, содержания и методов обучения; включает в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия аспиранта и преподавателя, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности аспиранта.

Методы активизации образовательной деятельности:

1. Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

2. Проблемное обучение – стимулирование к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для успешного освоения аспирантами теоретических знаний. Проблемное обучение опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

3. Метод case-study – метод активного проблемно ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач ситуаций экспериментального исследования.

4. Опережающая самостоятельная работа. Изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

5. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей (общая психология, возрастная психология, педагогическая психология), их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекции с использованием мультимедийной техники;
- самостоятельная работа аспирантов в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля знаний аспирантов по дисциплине включает реферат и зачет с оценкой.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы

	по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

6. Фонд оценочных средств

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерная тематика рефератов

№ пп	Тематика рефератов	Формируемые компетенции
1.	Современные информационно-коммуникационные технологии в социально-психологических исследованиях.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
2.	Методологические подходы к психологическому измерению культур.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
3.	Методы психологического измерения культур.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
4.	Особенности планирования и проведения	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2

	кросскультурного исследования.	
5.	Методы социально-психологического исследования этнической, профессиональной и социальной идентичности.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
6.	Методы социально-психологического исследования межэтнических отношений, стереотипов и предрассудков.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
7.	Исторический анализ возникновения и развития эмпиризма в психологической науке.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
8.	Современные методологические проблемы общей психологии, психологии личности, истории психологии .	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2

Перечень вопросов к зачету с оценкой

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1.	Сущность, содержание и виды современных информационно-коммуникационных технологий в общей психологии, психологии личности, истории психологии.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
2.	Реализация современных информационно-коммуникационных технологий в социально-психологических исследованиях.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
3.	Специфика планирования и проведения социально-психологического исследования.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
4.	Методологические подходы к психологическому измерению культур.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
5.	Методы психологического измерения культур.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
6.	Специфика социально-психологического	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2,

	исследования аккультурации.	ПК 1- ПК 2
7.	Особенности планирования и проведения кросскультурного исследования.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
8.	Место культуры в социально-психологическом исследовании.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
9.	Методы социально-психологического исследования этнической, профессиональной и социальной идентичности.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
10.	Методы социально-психологического исследования межэтнических отношений, стереотипов и предрассудков.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
11.	Структура методологического обоснования кандидатской диссертации по общей психологии, психологии личности, истории психологии	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
12.	Методы построения научных теорий и применение количественных и качественных методов исследования.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
12.	Метатеория в современной психологии. Этапы подготовки кандидатской диссертации по общей психологии, психологии личности, истории психологии и обоснование применения качественных и количественных методов социально-психологических исследований.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
14.	Исторический анализ возникновения и развития эмпиризма в психологической науке.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
15.	Особенности публичного выступления и презентации исследовательских достижений в области психологических наук.	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2
16.	Современные методологические проблемы общей психологии, психологии личности, истории психологии .	УК-1 – УК-5, ОПК 1- ОПК 2, ПК 1- ПК 2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Основная литература

1. Агапов В.С., Мишина М.М. Психология интеллектуальной деятельности личности : монография / В. С. Агапов, М. М. Мишина ; М-во образования Московской обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015. - 430 с. : табл. - ISBN 978-5-7017-2111-9.- Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.
2. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=357385>.
3. В. С. Каташинских [науч. ред. Ю. Р. Вишневецкий] Методы сбора социальной информации : учеб. пособие М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, — 124 с. ISBN 978-5-7996-2069-1 http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/48989/1/978-5-7996-2069-1_2017.pdf
4. Мишина М.М. Интеллектуальная деятельность актеров в процессе создания художественного образа: понимание, сущностные признаки, типология // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. For citation: Mishina M.M. (2018). Intellectual activity of actors in the course of creation of the artistic image: understanding, intrinsic signs, typology. World of Science. Pedagogy and psychology, [online] 5(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN518.pdf> (in Russian)
5. М.М. Мишина, С.И. Григорьева, А.В. Губанов Интернет-зависимость и переживание одиночества современным молодым человеком. Humanity space International almanac VOL. 7, No 3, 2018: 504-514
6. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.
7. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]. – Москва; Издательство «Флинта»: Наука, 2011. – 224с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405878>

Дополнительная литература

1. Авдеев В.В. Оптимизация личностных преимуществ: психологические возможности [Электронный ресурс] : Практикум. Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности. – Москва ; ООО "КУРС" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 208 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=425718>.
2. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи : Монография. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-009547-9.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=446651>.

3. Гребнева В.В. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=374537>.
4. Журавлев А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2 ; перераб. и доп. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2011. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=265824>.
5. Замедлина, Елена Александровна. Этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2. - Москва : Издательский Дом "РИОР", 2009. - 112 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=177909>.
6. Корчемный П.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). 2012. № 1 с. 26-35. Режим доступа: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/173>.
7. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 251 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=337677>.
8. Лобанов А. П. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2. - Москва ; Минск : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" : ООО "Новое знание", 2012. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=358213>.
9. Мандель Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : ООО "КУРС" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=306830>.
10. Мишина, М.М. Роль социума в индивидуальном развитии личности [Электронный ресурс] / М.М. Мишина // Прикладная психология и психоанализ. – 2010. – N 4. – Режим доступа: <http://ppip>.
11. Мишина М.М., Перевощикова Г.С. Фрустрационная толерантность у студентов-психологов как показатель профессиональной и личностной зрелости // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018. № 2. С. 6–19. DOI: [10.18384/2310-7235-2018-2-6-19](https://doi.org/10.18384/2310-7235-2018-2-6-19)
12. Мишина М.М., Равилова М.В. ВКЛАД КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ В ПРОЦЕСС УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Mishina M.M., Raviлова M.V. //CONTRIBUTION OF COGNITIVE STYLE INTO THE PROCESS OF LEARNING ACTIVITY Акмеология. – 2018. – № 3. – С. 50-52. ISSN 2075-7577. http://developmentonline.ru/data/documents/Akmeologia-2018-03_web.pdf
13. М.М., Немцов А.А. Изучение представлений о ключевых факторах формирования культуры у студентов гуманитарных и технических вузов. // Прикладная психология и психоанализ: электрон. научный журнал. – 2018. – № 2. URL:<http://ppip.idnk.ru>

14. Островский Э. В. Психология менеджмента [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=428132>.
15. Рапохин Н.П. Прикладная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=371247>.
16. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. 256 с. -.Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=429928>. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=366333>.

Ресурсы Интернет

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtml> - Библиотека "Books of the psychology"
3. www.narod.ru - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов .

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийные средства (проектор, ноутбук). Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ**

(Название дисциплины)

Авторы (составители):

Т.Д.Марцинковская,
док. психол. наук, профессор

(подпись

расшифровка подписи)

Лист изменений
в рабочей программе дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ
(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись